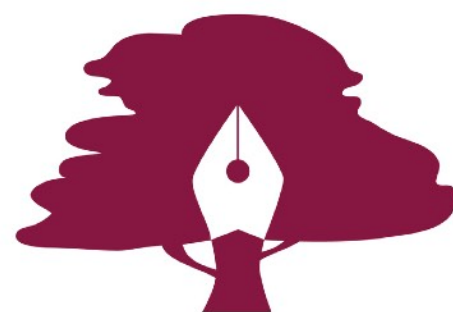


COLEGIO SANTO DOMINGO



Hoy

Somos un centro educativo público de educación infantil, primaria y secundaria, con un proyecto basado en la comunicación. Trabajamos con una propuesta definida para todo el centro que aúna la investigación, el visual thinking y la creación constante por parte del alumnado. Los estudiantes desarrollan su pensamiento crítico a través del contraste de información, el debate y la puesta en común. Trabajan en equipo, para coordinar los procesos de creación y llegar a acuerdos. Son creativos, porque impulsan iniciativas propias, las aplican al mundo real y documentan mediante portfolios todo su aprendizaje. Impulsamos la capacidad de los estudiantes para aprender de forma activa, favoreciendo su capacidad para expresarse, tomar decisiones y contribuir a la mejora del mundo. Usamos la tecnología Apple para empoderar al alumnado en su proceso de creación constante.

Apple teacher

El **100% del personal docente** del centro ha obtenido el título de Apple Teacher, pero también el cocinero, la conserje, la administrativa y el personal de comedor trabajan con iPads. La educación sucede en todas partes y con todos los implicados.

No solo se aprende en las aulas, se aprende en todos los espacios del centro. Por eso el **40% del resto del personal** (todos los que trabajan con los estudiantes, también tiene certificación Apple Teacher, por eso tenemos canal de cocina, tiempo libre y juegos tradicionales).

100%

40%

Visión

Creemos que la comunicación puede cambiar el mundo.

Creemos que los alumnos aprenden mejor cuando potencian la comunicación como herramienta de aprendizaje.

Creemos que ser capaces de comunicar ideas, pensamientos y sentimientos es la base de una sociedad comprometida y democrática.

La tecnología impulsa la creación de los estudiantes conectándola con la emoción y con la acción. Son capaces de emocionar con el contenido que realizan, de contagiar sus ideas y sus sentimientos y, también, al comunicar de forma ordenada, gestionan sus acciones para transformar su entorno. La convivencia mejora cuando los estudiantes son capaces de expresar lo que sienten, de compartir y de dialogar para buscar las mejores soluciones.

Datos del centro

670 estudiantes

52 docentes

Colegio Público

Infantil 3 años - 4ºESO (3 años - 16 años)

Productos y servicios Apple

508 iPads para estudiantes

52 iPads para docentes

iPads + Macs en espacios compartidos

Centro de formación del profesorado

Formación APL para docentes

Formación para familias

Formamos a los TIC de Madrid



Crecimiento de matrícula

818%

Desde el comienzo de nuestro proyecto utilizando tecnología Apple en 2012, hemos crecido un 818%. El crecimiento en los últimos tres años ha sido de un 20%, llegando al límite de espacios del centro.

20%



Aprendizaje

El proceso de aprendizaje en el centro sigue los principios de conexión, colaboración, creatividad y personalización.

Nuestros estudiantes conectan su conocimiento previo con el contenido que deben adquirir en la confección del mapa mental. Todos los proyectos de todas las etapas del centro comienzan con un mapa mental inicial que parte del debate en el aula. En ese debate se revisan los conocimientos sobre el tema y se deciden las líneas de investigación. Conectan el conocimiento previo con el proceso que realizan en grupo. Utilizan el iPad para encontrar diferentes fuentes, contrastarlas y seguir completando con su investigación el mapa mental completo. De esta forma, desarrollan su pensamiento crítico y observan cómo conectar ese conocimiento con el mundo real. Su investigación incluye la toma de fotografías, dibujos, vídeos y texto. A través de sus portafolios hacen un seguimiento y, al finalizar, comparten el mapa mental completo. A partir de ese momento realizan comunicaciones multimedia en periódico digital, radio digital, televisión digital, programación y realidad aumentada. Para llevarlo a cabo usamos de forma activa tanto

dispositivos iPads como ordenadores Mac. Los dispositivos iPad pertenecen, en su mayor parte, al alumnado y los Mac pertenecen al centro. No usamos libros de texto en ninguna etapa educativa, todo el contenido es creado, organización y gestionado por los propios estudiantes siguiendo el proyecto de centro. Trabajan en varios equipos mediante aprendizaje cooperativo. Siguen las rúbricas de evaluación y al finalizar realizan una presentación y se coevalúan con la colaboración del docente. Posteriormente buscan la aplicación al mundo real a través de un proyecto de Aprendizaje y servicio con el objetivo de concienciar a la población, mejorar su entorno o instruir a compañeros/as de todo el mundo. Los estudiantes cambian de medio de comunicación en cada proyecto y tienen acceso a los más de 5000 contenidos audiovisuales publicados por el alumnado del centro, con el objetivo de que puedan crear itinerarios personalizados de aprendizaje, para trabajar el contenido siguiendo su propio interés.

Hemos adecuado los espacios de trabajo para que todo el centro sea un lugar dinámico de aprendizaje.

Los paisajes de aprendizaje diseñados por los docentes del centro son flexibles y tienen un enfoque competencial. De esta forma, cada alumno puede avanzar en base a sus intereses y posibilidades. Nos gusta, además, darles herramientas para que puedan sorprender y compartir su entusiasmo por la educación. Trabajamos con Keynote, Pages, iThoughts, iMovie, Clips, Garageband, Padlet y Aula, además de varias aplicaciones más para dibujo y edición de vídeo. Usamos la suite de Adobe Creative Cloud y en estos últimos tres cursos hemos trabajado con Final Cut y Apple Motion para el diseño de los trabajos audiovisuales y Logic Pro para composición musical. También hemos usado Reality Composer y XCODE para generar con nuestros estudiantes complejos escenarios en realidad aumentada donde ellos mismos han diseñado sus propias lecciones.

Los docentes mantienen una formación anual y seminarios de reflexión sobre el proyecto, diseñando también su propia formación continua.

Próximos pasos

El centro educativo presenta una propuesta realmente ambiciosa para los próximos tres años. Eliminaremos por completo la división en asignaturas para aglutinarlas en ámbitos multidisciplinares, trabajando todo el curriculum de forma globalizada. Los estudiantes desarrollarán un proyecto común atendiendo a sus iniciativas con un objetivo claro: cada proyecto buscará un impacto en su entorno. El centro educativo se convertirá en un espacio multidisciplinar activo con un objetivo: aprender mejorando el mundo.



Éxito

A lo largo de los últimos tres años hemos seguido avanzando, obteniendo éxitos y reconocimientos.

Los resultados académicos han seguido mejorando en las pruebas externas y nuestras rúbricas competenciales (que arrojan 70 páginas de datos de cada estudiante por trimestre), muestran un claro avance en todas las competencias. La matrícula ha subido hasta el máximo permitido por el espacio físico del centro y, aún así, todos los años, rechazamos más de 200 solicitudes sin plaza.

Nuestro mejor triunfo, en estos años, ha sido sobreponernos a la pandemia en la peor de las situaciones y a pesar de no tener apenas espacios, medios, ni profesorado suficiente, llegar a todos nuestros estudiantes y darles la mejor educación posible.

El curso pasado obtuvimos la distinción Escuela ChangeMaker, reconocido por la Fundación Ashoka (considerada como una de las ONG más importantes del mundo) convirtiéndonos en parte de una red internacional que selecciona a los mejores centros como agentes de cambio. Este mismo año el Director del Centro colaboró con el Ministerio de Educación en las conversaciones sobre la nueva ley educativa española y se publicaron artículos sobre el centro en el Consejo Escolar del Estado y el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid. Varias universidades españolas han realizado estudios sobre el éxito del proyecto educativo del centro y formamos anualmente a más de cuarenta futuros docentes en nuestro centro educativo a través de prácticas universitarias.

Las comunicaciones sobre las ideas y las propuestas del centro son recogidas por entidades educativas internacionales (Universidades y entidades de diferentes países de Latinoamérica y Europa o fundaciones educativas de grandes empresas). Las publicaciones sobre el proyecto del centro alcanzan más del medio millón de visitas en diferentes medios.

El liderazgo compartido a través de procesos de trabajo nos permite reflexionar de forma constante sobre el proyecto, dándoles a los estudiantes la capacidad de tomar decisiones conjuntamente con los docentes para enriquecerlo.